

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**Б2.О.01(У) ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

Дошкольное образование

Дополнительное образование (английский язык)

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Тишулина С.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
(протокол № 8 от 25.03. 2022 г.)

Зав. кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ – стационарная / выездная

Форма проведения – непрерывная

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на развитие профессиональной направленности будущих педагогов дошкольного образования, целостного представления об особенностях функционирования дошкольной образовательной организации.

ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ являются:

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущих педагогов дошкольного образования, их педагогической культуры
- углубление теоретических знаний в области организации образовательной деятельности в ДОО
- знакомство с нормативно-правовым обеспечением деятельности ДОО
- знакомство с функциональными обязанностями педагога ДОО
- знакомство с целями, содержанием и формами образовательной деятельности в ДОО
- знакомство с содержанием областей образовательной деятельности ДОО
- знакомство с образовательными программами ДОО

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство

ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации

Перечень планируемых результатов учебной практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - содержание ФГОС ДО Уметь: - на основе системного подхода осуществлять образовательную деятельность в ДОО Владеть: - педагогической культурой педагога дошкольной образовательной организации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности Уметь: - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития Владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Уметь: -планировать образовательную деятельность в ДОО Владеть: - навыками организации образовательной деятельности в ДОО</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>Знать: - основы организации различные видов деятельности в ДОО Уметь: - организовывать различные виды деятельности дошкольников в ДОО Владеть: - навыками организации различных видов деятельности воспитанников в образовательной деятельности в ДОО</p>
<p>ПК-5. Способен к</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание</p>	<p>Знать:</p>

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<p>основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями их развития.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>- теоретические основы инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать образовательную деятельность воспитанников с учетом психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации адаптивной среды в ДОО</p>
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p> <p>ПК-6.2 – умеет организовать работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p> <p>ПК-6.3. Владеет способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <p>- санитарно-гигиенические нормы организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>- Уметь:</p> <p>- организовывать безопасную среду в ДОО</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками соблюдения техники безопасности в ДОО</p>

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная практика входит в Блок 2. Практики обязательной части образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 2 курсе в 4 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	1-2 день практики
2	Основной этап	Первая – четвертая недели
3	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики (1-2 дня)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-6 ПК-6	<p>Установочная конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности – знакомство с распоряжением о распределении обучающихся по базам практики, с целями и задачами практики, индивидуальными заданиями, инструкциями по их выполнению, формах отчетности, руководителями практики от принимающей организации – знакомство с правилами внутреннего распорядка ДОО – знакомство с предполагаемой базой практики (ДОО) – изучение прав и должностных обязанностей воспитателя ДОО <p>Формы текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конференции: утверждение плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана научно-исследовательской деятельности. 2. Проверка знаний по технике безопасности
Основной	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1,2,5,6	<p>1. Изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО - образовательные программы ДОО - назначение образовательных услуг - возможности развивающей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО - цели и задачи образовательной деятельности в группе - ресурсная база развивающей предметно-пространственной среды в группе - основные формы и технологии организации образовательной деятельности в группе - организация детского экспериментирования в группе <p>2. Непосредственная образовательная деятельность:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение утреннего приема детей - наблюдение за организацией образовательной деятельности в группе в 1-ой половине дня - самостоятельная организация игровой деятельности детей в 1-ой половине дня - организация взаимодействия ДОО с родителями - самостоятельное проектирование (планирование) образовательной деятельности в группе на неделю согласно образовательной программе - выполнение задания научно-исследовательской направленности <p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспект игровой деятельности в группе (2 образовательных ситуации: дидактическая игра, подвижная игра) – конспект родительского собрания – план образовательной деятельности в группе на неделю в соответствии с образовательной программой – научно-исследовательское задание
Заключительный	УК-6	<p>1. Подготовка отчетной документации согласно предъявляемым требованиям</p> <p>2. Участие в итоговой конференции</p> <p>Презентация итогов практики</p> <p>Формы текущего контроля:</p> <p>Проверка отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист • Отчет обучающегося • Характеристика • Индивидуальное задание • Дневник практики • Выполненные и оформленные согласно методических рекомендаций по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании. • Выполненные научно-исследовательские задания

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в непрерывной форме в течение 4 недель на базе дошкольных образовательных организаций г. Мурманска и Мурманской области, а также на базе МАГУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов
- достаточная материальная база
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации практики студентов.

На каждую базу практики могут быть предоставлены от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

Итоговая отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики

5. Отчет обучающегося
6. Характеристика обучающегося
7. Выполненные и оформленные согласно методических рекомендаций по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании.
8. Выполненные научно-исследовательские задания.

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Аттестацию проводит групповой руководитель практики согласно технологической карте.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителя практики;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Лит.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 [Гриф УМО]

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436156&sr=1

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F.

4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие [для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям] / Вера Ивановна Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ун-т". - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСУ, 2013. - 251, [1] с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0708-8

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-425922>

Дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста : кн. для воспитателя дет. сада : [метод. пособие] / [А. М. Фонарев и др.] ; [под ред. Л. Н. Павловой]. - М. : Просвещение, 1986. - 175, [1] с. - Библиогр.: с. 174.

2. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 5-691-01551-6 [Гриф УМО]

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF.

4. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 353 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения программы практики:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
 - <http://biblioclub.ru/>
 - <https://mshu.bibliotech.ru/>
 - <http://e.lanbook.com/>
 - <http://ibooks.ru/>
 - <http://открытыйурок.рф/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

- Электронно-библиотечная система - IPRbooks
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» - Ibooks.ru
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader
- Coral Draw
- Power Point Microsoft Office

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация учебной практики может осуществляться в адаптированном виде, с

учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.