

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**Б2.О.01(У) ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

---

**Направленность (профили)**

**Дошкольное образование**

**Дополнительное образование (английский язык)**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

---

квалификация

---

**очная**

---

форма обучения

---

**2022**

---

год набора

**Составитель:**  
Тишулина С.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 8 от 25.03. 2022 г.)

Зав. кафедрой педагогики

---

подпись

Черник В.Э.  
Ф.И.О.

## **1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

*Вид практики* – учебная практика

*Тип практики* – ознакомительная практика

*Способ* – стационарная / выездная

*Форма проведения* – непрерывная

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

**ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на развитие профессиональной направленности будущих педагогов дошкольного образования, целостного представления об особенностях функционирования дошкольной образовательной организации.

**ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** являются:

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущих педагогов дошкольного образования, их педагогической культуры
- углубление теоретических знаний в области организации образовательной деятельности в ДОО
- знакомство с нормативно-правовым обеспечением деятельности ДОО
- знакомство с функциональными обязанностями педагога ДОО
- знакомство с целями, содержанием и формами образовательной деятельности в ДОО
- знакомство с содержанием областей образовательной деятельности ДОО
- знакомство с образовательными программами ДОО

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1.** Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

**ПК-2.** Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство

ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации

Перечень планируемых результатов учебной практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> - содержание ФГОС ДО <b>Уметь:</b> - на основе системного подхода осуществлять образовательную деятельность в ДОО <b>Владеть:</b> - педагогической культурой педагога дошкольной образовательной организации
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>Знать:</b> - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности <b>Уметь:</b> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития <b>Владеть:</b> - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании</li> </ul>

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.  ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.  ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p><b>Уметь:</b>  -планировать образовательную деятельность в ДОО  <b>Владеть:</b>  - навыками организации образовательной деятельности в ДОО</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства  ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство  ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы организации различных видов деятельности в ДОО  <b>Уметь:</b>  - организовывать различные виды деятельности дошкольников в ДОО  <b>Владеть:</b>  - навыками организации различных видов деятельности воспитанников в образовательной деятельности в ДОО</p>
<p>ПК-5. Способен к</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<p>основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>- теоретические основы инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать образовательную деятельность воспитанников с учетом психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации адаптивной среды в ДОО</p>
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p> <p>ПК-6.2 – умеет организовать работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p> <p>ПК-6.3. Владеет способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- санитарно-гигиенические нормы организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>- <b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать безопасную среду в ДОО</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками соблюдения техники безопасности в ДОО</p>

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная практика входит в Блок 2. Практики обязательной части образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 2 курсе в 4 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	1-2 день практики
2	Основной этап	Первая – четвертая недели
3	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики (1-2 дня)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-6 ПК-6	<p><b>Установочная конференция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности</li> <li>– знакомство с распоряжением о распределении обучающихся по базам практики, с целями и задачами практики, индивидуальными заданиями, инструкциями по их выполнению, формах отчетности, руководителями практики от принимающей организации</li> <li>– знакомство с правилами внутреннего распорядка ДОО</li> <li>– знакомство с предполагаемой базой практики (ДОО)</li> <li>– изучение прав и должностных обязанностей воспитателя ДОО</li> </ul> <p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в конференции: утверждение плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана научно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Проверка знаний по технике безопасности</li> </ol>
Основной	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1,2,5,6	<p><b>1. Изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО</li> <li>- образовательные программы ДОО</li> <li>- назначение образовательных услуг</li> <li>- возможности развивающей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса</li> <li>- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО</li> <li>- цели и задачи образовательной деятельности в группе</li> <li>- ресурсная база развивающей предметно-пространственной среды в группе</li> <li>- основные формы и технологии организации образовательной деятельности в группе</li> <li>- организация детского экспериментирования в группе</li> </ul> <p><b>2. Непосредственная образовательная деятельность:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение утреннего приема детей</li> <li>- наблюдение за организацией образовательной деятельности в группе в 1-ой половине дня</li> <li>- самостоятельная организация игровой деятельности детей в 1-ой половине дня</li> <li>- организация взаимодействия ДОО с родителями</li> <li>- самостоятельное проектирование (планирование) образовательной деятельности в группе на неделю согласно образовательной программе</li> <li>- выполнение задания научно-исследовательской направленности</li> </ul> <p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект игровой деятельности в группе (2 образовательных ситуации: дидактическая игра, подвижная игра)</li> <li>– конспект родительского собрания</li> <li>– план образовательной деятельности в группе на неделю в соответствии с образовательной программой</li> <li>– научно-исследовательское задание</li> </ul>
Заключительный	УК-6	<p><b>1. Подготовка отчетной документации согласно предъявляемым требованиям</b></p> <p><b>2. Участие в итоговой конференции</b></p> <p>Презентация итогов практики</p> <p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>Проверка отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист</li> <li>• Отчет обучающегося</li> <li>• Характеристика</li> <li>• Индивидуальное задание</li> <li>• Дневник практики</li> <li>• Выполненные и оформленные согласно методических рекомендаций по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании.</li> <li>• Выполненные научно-исследовательские задания</li> </ul>

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в непрерывной форме в течение 4 недель на базе дошкольных образовательных организаций г. Мурманска и Мурманской области, а также на базе МАГУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов
- достаточная материальная база
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации практики студентов.

На каждую базу практики могут быть предоставлены от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

**Итоговая отчетная документация по практике:**

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики



5. Отчет обучающегося
6. Характеристика обучающегося
7. Выполненные и оформленные согласно методических рекомендаций по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании.
8. Выполненные научно-исследовательские задания.

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Аттестацию проводит групповой руководитель практики согласно технологической карте.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителя практики;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Лит.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 [Гриф УМО]

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436156&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436156&sr=1)

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).

4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие [для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям] / Вера Ивановна Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ун-т". - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСУ, 2013. - 251, [1] с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0708-8

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-425922>

### **Дополнительная литература:**

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста : кн. для воспитателя дет. сада : [метод. пособие] / [А. М. Фонарев и др.] ; [под ред. Л. Н. Павловой]. - М. : Просвещение, 1986. - 175, [1] с. - Библиогр.: с. 174.

2. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 5-691-01551-6 [Гриф УМО]

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF](http://www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF).

4. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 353 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения программы практики:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
  - <http://biblioclub.ru/>
  - <https://mshu.bibliotech.ru/>
  - <http://e.lanbook.com/>
  - <http://ibooks.ru/>
  - <http://открытыйурок.рф/>

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

- Электронно-библиотечная система - IPRbooks
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» - Ibooks.ru
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader
- Coral Draw
- Power Point Microsoft Office

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.**

Не предусмотрено.

#### **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация учебной практики может осуществляться в адаптированном виде, с

учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.